

# Unidad Comunitaria del Distrito Escolar 187 de North Chicago

Año Escolar 2014-2015  
Estudio de Consolidación

Presentación a la Autoridad  
Independiente y al Panel de  
Supervisión Financiera  
24 de octubre del 2013

# Razón Fundamental para la Consolidación

## Antecedentes:

Debido al déficit de presupuesto en nuestro distrito, no es factible continuar utilizando los edificios y el personal escolar al nivel de operación actual. La consolidación es necesaria.

## Doble Encomienda:

- Debemos hacer un progreso radical hacia un presupuesto balanceado.
- Debemos mejorar radicalmente las oportunidades educativas y los resultados de nuestros estudiantes.

# Consideraciones

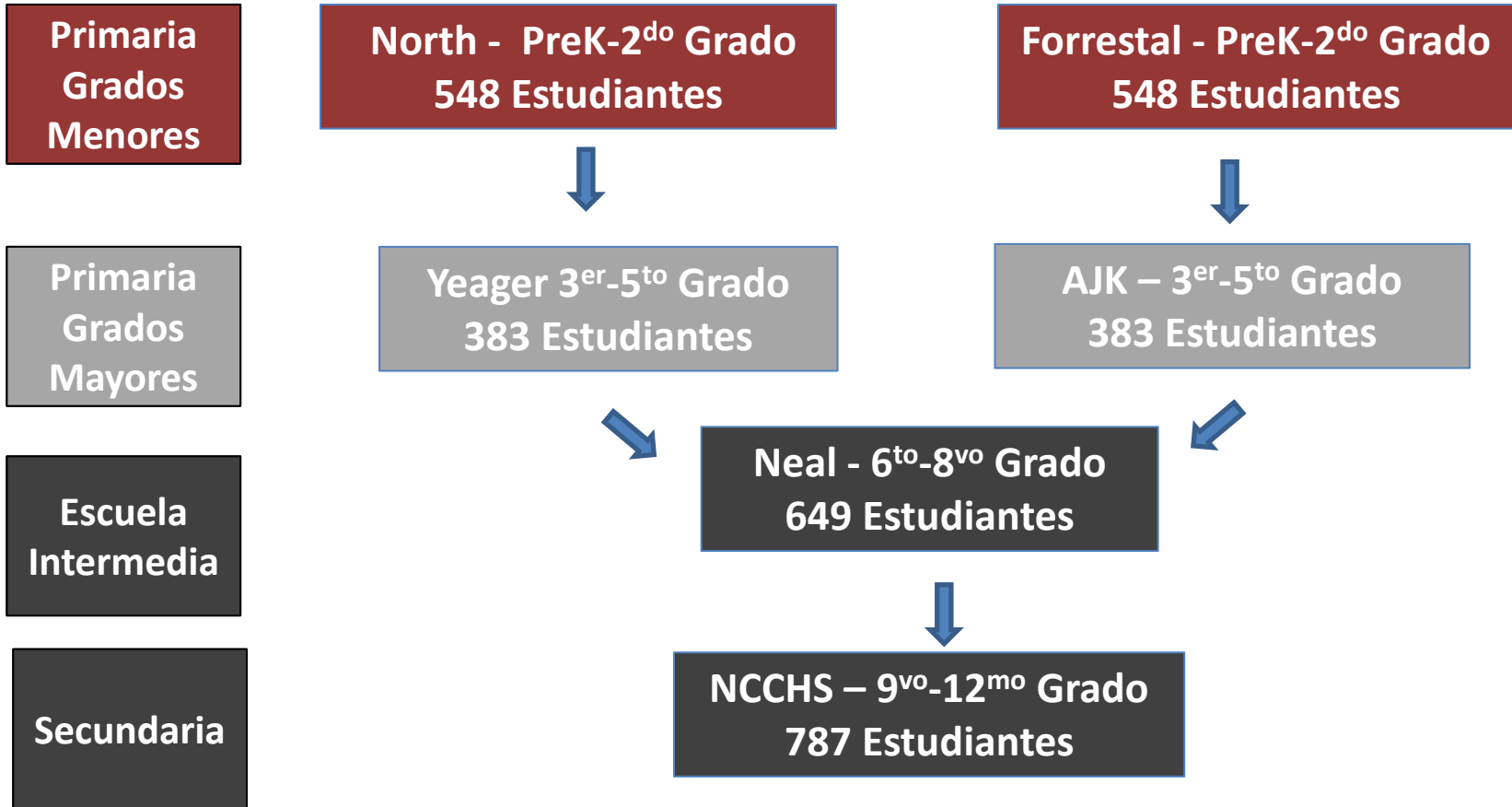
- ¿Qué beneficios operacionales, de presupuesto y educativos pueden surgir de la consolidación?
  - ”Es posible que puedan surgir programas académicos de mayor calidad y mayor dimensión económica de las consolidaciones cuidadosamente planeadas y dirigidas.” –Centro para la Política de Educación (ISU, por sus siglas en inglés)
- ¿Cuál es el estado actual de nuestros edificios y qué desembolso de capital será necesario siguiendo adelante?
- ¿Qué configuración de nivel de grados servirá mejor a nuestros estudiantes y cuál será el impacto en el tamaño de las clases?
- ¿Cómo la consolidación afectará los límites de las zonas escolares y los planes para el transporte?

Antecedente: Proyección de Inscripciones FY15  
(basado en 1 año de supervivencia cohort FY13-FY14)

Inscripciones CUSD 187				
		2013	2014	2015
		(Actual)	(Actual - 10/22/13)	Proyección
<b>PreK</b>		<b>201</b>	<b>168</b>	<b>168</b>
	K	337	318	318
	1	280	322	304
	2	286	266	306
	3	304	281	261
	4	301	294	272
	5	273	289	232
<b>Primaria</b>		<b>1781</b>	<b>1770</b>	<b>1693</b>
<b>(6to Grado)</b>	6	<b>245</b>	203	215
	7	218	242	206
	8	259	206	229
<b>Escuela Intermedia</b>		<b>477</b>	<b>651</b>	<b>649</b>
	9	254	326	319
	10	160	150	223
	11	188	141	132
	12	128	151	113
<b>Secundaria</b>		<b>730</b>	<b>768</b>	<b>787</b>
<b>Totales del Distrito</b>		<b>3434</b>	<b>3357</b>	<b>3297</b>

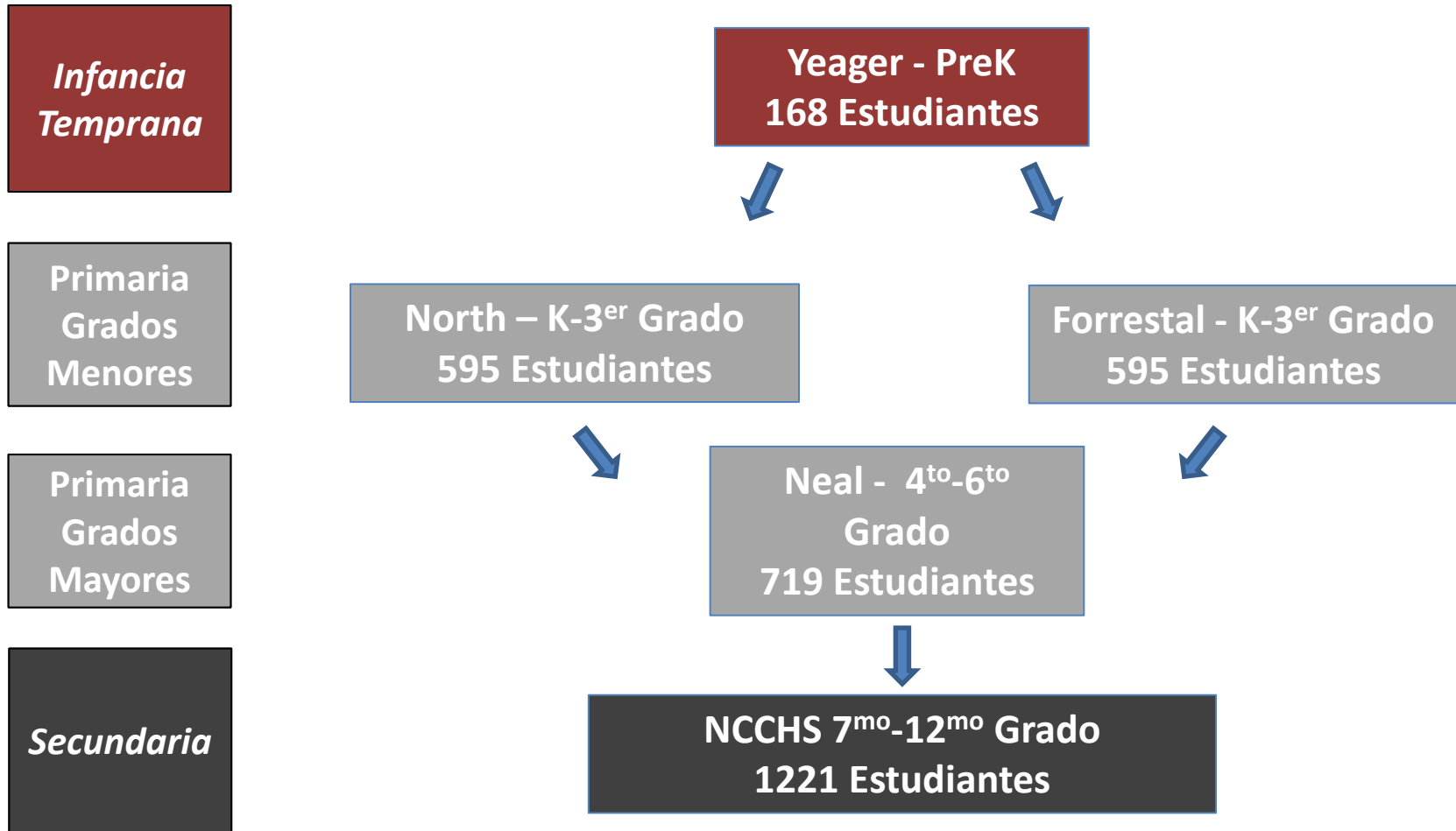
- Visitas a cada escuela para revisar el tamaño de los salones de clases, el uso, el personal escolar y la cantidad de inscripciones (en comparación a la capacidad de cada edificio en base a lo declarado en los planos de arquitectura)
- Revisión de la responsabilidad de mantenimiento diferida y la condición de las escuelas
- Estudio de la población de estudiantes y de los patrones residenciales a través de la ciudad de North Chicago
- Consideración de la historia del distrito, las tradiciones y los representantes de la comunidad
- No son factores: el rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones

# Opción A: Argumento de 6 Escuelas



Uso Total de la Facilidad en la Opción A: 78%

# Opción B: Argumento de 5 Escuelas (Visto Originalmente en el Reporte Vallas/Afton)



Uso Total de la Facilidad en la Opción B: 90%

# Impacto en los Límites de Zonas del Distrito y en la Transportación

---

- La Avenida Lewis probablemente se convierta en el límite primordial de la zona escolar.
  - Los límites de zona de la North-South en la MLK, la calle 20, y la Argonne fueron explorados, pero mostraron diferencias considerables en la proyección de las inscripciones escolares.
  - La Lewis como límite de área de asistencia primordial, no crea divisiones exactamente uniformes entre los niveles de grados, en los estudiantes con IEP's (Plan de Educación Individual) y los Aprendices del Idioma Inglés. Sin embargo, crea un mejor balance que cualquier otro conjunto de los límites de zonas examinados.
- Los estimados basados en las proyecciones de transporte indican que ambos argumentos estarían cerca del gasto neutral cuando se comparan con FY14.
  - La opción A aumenta el potencial de caminar a la escuela, pero añade transporte a la entrada en la mañana y a la salida en la tarde para el PreK (14 viajes totales posibles para PreK-5<sup>to</sup>).
  - La opción B continúa el ahorro en el transporte del PreK, pero puede añadir un gasto leve debido a las rutas necesarias para acomodar a todos los estudiantes de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> grado que asistan a la Neal.



# Impacto Financiero de Mantener un 6<sup>to</sup> edificio abierto en FY15

Sexto edificio que permanecería abierto	Green Bay	AJK
Pies Cuadrados de la Facilidad	48,832	58,498
Responsabilidad de Mantenimiento Diferida	\$3,733,874	\$2,509,325
<u>Estimado de Costos Graduales del 6to Edificio</u>		
Transporte de Educación General	250,000	250,000
Limpieza, Reparos y Mantenimiento	121,592	145,660
Gastos de Capital	37,339	25,093
Teléfono	40,800	40,800
Agua-Desagüe	5,045	6,698
Servicios de Saneamiento	34,904	36,450
Gas Natural	21,468	65,132
Electricidad	28,730	152,791
Seguridad	40,000	40,000
Directores / APs	0	0
Oficinista	0	0
Consejeros/ Trabajadores Sociales	149,317	149,317
Enfermera/o	61,400	61,400
Maestros/as	74,659	74,659
<b>Gasto de Incremento Total del 6to Edificio</b>	<b>\$865,254</b>	<b>\$1,048,000</b>
Por Alumno	\$278.04	\$336.76
% de Ingresos Estimados	2.0%	2.4%

# Recomendación – Opción A

## Consideraciones Educativas Primarias:

- En junio, la Secundaria (NCCHS, por sus siglas en inglés) estará concluyendo su 3<sup>er</sup> año de SIG, y la Neal estará concluyendo su 1<sup>er</sup> año de reestructura. Reestructurar la NCCHS como un edificio de 7<sup>mo</sup>-12<sup>mo</sup> grado y a la Neal como un edificio de 4<sup>to</sup>-6<sup>to</sup> grado puede estar fuera de nuestra capacidad, especialmente teniendo en cuenta el intenso trabajo en curso.
- En la opción B, 2 de nuestras escuelas estarán operando por encima de su capacidad (la North y NCCHS).
- La configuración de los grados de PreK-2<sup>do</sup> y 3<sup>ro</sup>-5<sup>to</sup> es una combinación más fuerte para la dirección de la instrucción del distrito.

## Consideraciones Financieras:

- Los modelos de presupuesto estructuralmente balanceados de junio se basaron en 82% de Ayuda Estatal distribuida. En este momento, la distribución de 85% parece ser probable– esto significa aproximadamente \$600,000 dólares adicionales.
- Además, la asistencia ha aumentado 2.25 puntos por ciento por encima de FY13 – el continuar esta tendencia tiene el potencial de añadir un aumento de ayuda adicional de sobre \$300,000.
- En base a la información coleccionada, aún tenemos la capacidad de avanzar hacia un presupuesto estructuralmente balanceado en FY15.

# Los Próximos Pasos— Responsabilidades Claves del Distrito

## **Diseño Escolar, Apoyo & Transmisión de la Instrucción**

El Distrito debe hacer el uso instructivo más efectivo de cada estudiante y de cada minuto en este ambiente de restricciones financieras. Un diseño organizativo de calidad y las mejores prácticas educativas deben guiar el proceso de presupuesto.

## **Capital Humano**

El Distrito debe asegurar que todo el personal escolar esté lo suficientemente equipado, entrenado y apoyado para transmitir una instrucción de alta calidad.

## **Consolidaciones Escolares**

El Distrito debe participar en la planificación necesaria con las familias, los miembros de la comunidad y los departamentos de la ciudad de North Chicago. Este trabajo debe ser acoplado a la coordinación y la planificación relacionadas con las operaciones y logísticas escolares.



¿Preguntas?

**Learn**

**Lead**

**Teach**

**Care**